



Osnovna šola Ob Dravinji
Slovenske Konjice

PONUDBA in PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

2017 / 2018

FRANCOŠČINA 1 (7. razred)

OBSEG: 70 ur/letno

UČITELJICA: NEVENKA BRDNIK

Parlez-vous francais? – Oui, Madame. Oui, Monsieur.

V 7. razredu lahko učenci kot obvezni izbirni predmet izberete francoščino, prelepi spevni jezik, ki ga govori približno 220 milijonov ljudi na svetu. Domovina francoščine je Francija.

V 7. razredu se boste naučili osnov; pozdraviti, se posloviti, povedati, od kod prihajate in se opisati po izgledu. Prav tako se boste naučili nekaj sklopov besedišča; dneve v tednu, mesece v letu, šolske potrebščine, šolske predmete, hrano, živali, športe,

Pouk bo temeljil na zanimivem učbeniku in delovnem zvezku. Veliko bomo poslušali posnetke, igrali vloge. Poudarek bo na slušni zaznavi besed, na govornem sporočanju in sporazumevanju. Kar se tiče pisnega sporočanja, bo v pouk vključenih veliko vaj dopolnjevanja in povezovanja povedi.

Uporabljali bomo tudi računalniška gradiva in brali knjige za francosko bralno značko.

Pouk bo potekal dve uri tedensko. Znanje bo številčno ocenjeno.

Francoščina je lepi jezik. Splača se ga spoznati, zato vabljeni k prijavi.



NEMŠČINA 1, 2 in 3

OBSEG: 70ur/letno

UČITELJICA: Brigita Berglez

CIJI: Z učenjem tujega jezika – nemščine – učenci pridobivajo znanje novega tujega jezika in spoznavajo navade ter kulturo nemško govorečih dežel.

PREDSTAVITEV PREDMETA: Nemščina je jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev. Po svetu ga kot materni jezik govori približno 90 milijonov ljudi. Z vključevanjem Slovenije v Evropsko skupnost bodo potrebe po znanju tujih jezikov vedno večje. Učenci se bodo pri pouku nemščine naučili neposredne uporabnosti jezika (komuniciranje, razumevanje medijev, branje nemške literature). Znanje iz osnovne šole jim bo pomagalo tudi pri šolanju v srednjih in višjih ter visokih šolah. Učenci bodo razvijali celostne sposobnosti za medkulturno in medjezikovno komunikacijo s pomočjo slušnega in bralnega razumevanja ter govornega in pisnega sporočanja. Pri tem jim bodo v pomoč razni učni pripomočki, kot so učbeniki, avdio- in videokasete, slike, knjige in drugo. Nemščina je v devetletni osnovni šoli triletni predmet. Učenec lahko po enem letu učenja ali dveh izstopi. Z

učenjem lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Predvidena je tudi ekskurzija v osrednjo Avstrijo.

NAČINI OCENJEVANJA: V vsakem redovalnem obdobju učenci pišejo eno šolsko nalogo, ki obsega preverjanje znanja učencev po določenem tematskem sklopu ali časovnem obdobju. Prav tako se s pisnimi nareki preverja znanje pisanja v tujem jeziku. Vse pisne naloge so vnaprej napovedane. V vsakem ocenjevalnem obdobju pa učenci pridobijo tudi po eno ustno oceno. Ocenjuje se s številčnimi ocenami od 1 do 5.



UREJANJE BESEDIL (7. razred)

OBSEG: 35 ur/leto

UČITELJ: Uroš Hren

Predmet se izvaja za učence 7. razredov. Pri računalništvu se razumevanje računalniške teorije prepleta z neposrednim delom z računalnikom, kar učencem omogoča, da si pridobijo osnovna znanja računalniške pismenosti, ki so danes postala nujna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Znanje si učenci pridobijo s skupinskim delom, problemskim učenjem, izborom vsebin glede na zanimanje in ne nazadnje z realizacijo njihove ideje. Pri predmetu urejanje besedil učenci spoznajo operacijski sistem, program za oblikovanje fotografij, program za brskanje po spletu, družabna omrežja in njihove pasti, delo z elektronskimi storitvami, program za urejanje besedil in preglednic. Na koncu učenci spoznajo še programski jezik.

Zanimivosti:

- praktično delo z računalnikom,
- samostojno raziskovanje,
- nenehen stik s tehnologijo,
- veliko komuniciranja z mentorjem,
- izdelek, zasnovan po ideji učenca.

Učenci pri pouku potrebujejo le zvezek in USB-ključ. Vso ostalo učno gradivo je v elektronski obliki, brezplačno in dosegljivo 24 ur na dan.



MULTIMEDIJA (8. razred)

OBSEG: 35 ur/leto

UČITELJ: Uroš Hren

Predmet se izvaja za učence 8. razredov. Razumevanje računalniške teorije se prepleta z neposrednim delom z računalnikom, kar učencem omogoča, da si pridobijo osnovna znanja računalniške pismenosti, ki so danes postala nujna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Znanje si učenci pridobijo s skupinskim delom, problemskim učenjem, izborom vsebin glede na zanimanje in ne nazadnje z realizacijo njihove ideje. Pri predmetu multimedija učenci spoznajo operacijski sistem, program za oblikovanje fotografij, program za obdelavo videa, delo z elektronskimi storitvami, program za brskanje po spletu, pasti socialnih omrežij, program za delo z zvokom, delo v studiu in program za multimedijske predstavitve. Na koncu učenci spoznajo še programski jezik.

Zanimivosti:

- praktično delo z računalnikom,
- samostojno raziskovanje,
- nenehen stik s tehnologijo,
- veliko komuniciranja z mentorjem,
- izdelek, zasnovan po ideji učenca.

Učenci pri pouku potrebujejo le zvezek in USB-ključ. Vso ostalo učno gradivo je v elektronski obliki, brezplačno in dosegljivo 24 ur na dan.



RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (9. razred)

OBSEG: 35 ur/letno

UČITELJ: Uroš Hren

Predmet se izvaja za učence 9. razredov. Teorija o računalništvu se prepleta z neposrednim delom z računalnikom, kar učencem omogoča, da si pridobijo osnovna znanja računalniške pismenosti, ki so danes postala nujna pri nadaljnjem izobraževanju in v vsakdanjem življenju. Znanje si učenci pridobijo s skupinskim delom, problemskim učenjem, izborom vsebin glede na zanimanje in ne nazadnje z realizacijo njihove ideje. Pri predmetu omrežja učenci spoznajo vsaj dva operacijska sistema in njihov nastanek, program za oblikovanje fotografij, program za obdelavo videa, program za brskanje po spletu, delo z elektronskimi storitvami.

Učenci samostojno izdelajo spletno stran ter jo objavijo na spletu. Na koncu učenci spoznajo še programski jezik.

Zanimivosti:

- praktično delo z računalnikom,
- samostojno raziskovanje,
- nenehen stik s tehnologijo,
- veliko komuniciranja z mentorjem,
- izdelek, zasnovan po ideji učenca.

Učenci pri pouku potrebujejo le zvezek in USB-ključ. Vso ostalo učno gradivo je v elektronski obliki, brezplačno in dosegljivo 24 ur na dan.



VERSTVA IN ETIKA (7., 8., 9.)

OBSEG: 35 ur/leto

UČITELJ: naknadno sporočen

Živimo v času stikov med različnimi kulturami in svetovi verstev postajajo vedno bolj del naše vsakdanjosti.

Cilji izbirnega predmeta:

Učenci:

- se seznanjajo s temeljnimi vidiki/sestavinami verstev: religiozna skupnost, rituali, simboli, religiozno doživetje;
- spoznavajo obrede različnih religij in pridobivajo sposobnost razumevanja simbolov različnih religij;
- spoznavajo vlogo družine v tradicijah različnih religij;
- usposablja se za kritičen odnos do negativnih pojavov v zvezi z religijo in religijami (npr. nespoštovanje enakopravnosti pripadnikov različnih religij...)
- razvijajo sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati in biti solidaren.

Vsebinski sklopi izbirnega predmeta:

- Uvod: Ljudje in verstva
- Religije: skupnost, obredi, simboli, izkustvo
- Življenjska vodila religij
- Svoboda, vest, odgovornost
- Družina
- Prijateljstvo, ljubezen, spolnost

- Delo, poklic
- Dodatne izbirne teme

Posebnosti izbirnega predmeta:

Gre za trileten predmet, ki se poučuje v 7., 8. in 9. razredu. Učenec ima možnost izbrati ta predmet tudi le za eno leto ali dve, saj so vsebine razdeljene v tri zaokrožene celote.



VEZENJE (7., 8., 9.)

OBSEG: 35 ur/letno

UČITELJICA: Helena Pačnik

Vezenje so trije samostojni **enoletni izbirni predmeti**, ki spadajo v družboslovno-humanistični sklop. Znanja, ki so zaobsežena v celotnem triletnem programu, so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo. Vezenje je razdeljeno v naslednje predmete:

- OSNOVNI VBODI IN TEHNIKE VEZENJA,
- SLIKARSKI, MARJETIČNI IN GOBELINSKI VBOD,
- ANGLEŠKO VEZENJE IN VEZENJE RIŠELJE.

V tem šolskem letu bomo pričeli s prvim predmetom, to je **osnovni vbodi in tehnike vezenja**. Učenci bodo pridobili naslednja znanja:

- spoznali orodje in pribor za vezenje,
- zgodovino vezenja,
- enostavni in široki stebelni vbod,
- prednji vbod,
- križni vbod.

Pouk bo potekal v blok urah na štirinajst dni. Poudarek bo na praktičnem delu. Učenci bodo izdelali različne vezenine, za katere bodo sami pripravili likovne predloge. Izdelki bodo ocenjeni.

Za lažjo predstavo si lahko ogledate naslednje fotografije, povzete po knjigi *Narodne vezenine na Slovenskem*, Ljubljana: Založba Centralnega zavoda za gospodinjstvo. 1982.



POSKUSI V KEMIJI- POK (8. in 9. razred)

OBSEG: 35 ur/leto

UČITELJICA: Urška Ribič Hribernik

Izbirni predmet Poskusi v kemiji omogoča učencem, da utrdijo, dopolnijo in poglobijo znanja, spretnosti in veščine, ki so jih pridobili pri pouku kemije. Učenci spoznavajo metode varnega eksperimentalnega dela v kemiji, razvijajo eksperimentalne spretnosti in eksperimentalni pristop, ki vključuje: postavljanje hipotez, opazovanje in opisovanje pojavov, preizkušanje, zbiranje in beleženje opažanj in rezultatov, sposobnost osmišljanja, predstavitev opažanj in rezultatov, prepoznavanje soodvisnosti in povezovanje s teorijo in življenjskim okoljem. Pri izbirnem predmetu Poskusi v kemiji se razvija in pogloblja naravoslovna pismenost, osnove znanstvenega, kompleksnega mišljenja, različne spretnosti in veščine ter povezovanje teorije s prakso.

Aktivnosti:

- eksperimentalno delo,
- samostojno raziskovanje,
- krajša strokovna ekskurzija.



LIKOVNO SNOVANJE 1 (7. r), 2 (8. r), 3 (9. r)

OBSEG: 35 ur/leto

UČITELJ: sporočen naknadno

Izbirni predmeti LIKOVNO SNOVANJE dopolnjujejo vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmih, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal:

LIKOVNO SNOVANJE 1;

- linearne elemente in površine,
- risbo in kompozicijo,
- pisavo,
- pisavo in risbo,
- komponiranje barvnih ploskev,
- modo,
- kompozicijo in kip.

LIKOVNO SNOVANJE 2;

- likovni prostor,
- vidno (vizualno) ravnotežje,
- gibanje točke in črte,
- glasbo kot likovni motiv,
- umetniško grafiko,
- uporabno (industrijsko) grafiko,
- umetnost oblikovanja prostora,
- scenski prostor.

LIKOVNO SNOVANJE 3;

- zlati rez,
- obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- kip in ambient,
- načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- vizualna sporočila in likovne vsebine,
- vizualne medije.

V okviru zmožnosti ogled narodne galerije v Ljubljani ali kakšne druge galerije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost.



ČEBELARSTVO (8. ali 9. razred)

OBSEG: 35 ur/teden

UČITELJ: Stanko Polanec

V jesenskem času spoznajo učenci čebelnjak, sestavo družine in krmljenje družine za prezimljanje. Preko zime izdelujejo osnovni material za panj (satnice). Spoznajo tudi vso osnovno teorijo o življenju čebel in ravnanju z njimi. V spomladanskem času spoznajo glavna dela na čebelnjaku (v živo). Pregledujejo družine, odkrivajo bolezni, skrbijo za hrano in točijo med.



RETORIKA (9. razred)

OBSEG: 35 ur/leto

UČITELJ: sporočen naknadno

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturacijo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem, razlikovanje med dobrimi in slabimi argumenti.

Cilji izbirnega predmeta:

- spoznati, kaj je retorika, zakaj se je koristno učiti retoriko, spoznavajo etiko dialoga/dvogovora, argumentacijo, razliko med dobrimi in slabimi argumenti;
- s spoznavanjem sestavnih delov retorične tehnike razumeti, kako lahko oblikujejo prepričljive govore;
- spoznati, kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- spoznati nastanek in zgodovino retorike;
- (na)učiti se javnega nastopanja in izražanja svojih stališč;

- (na)učiti se učinkovitega prepričevanja in argumentiranja;

Učenci in učenke s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, sposobnost jasne, logične predstavitve misli, sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.



ŠPORT ZA ZDRAVJE (7. razred)

OBSEG: 35ur/leto

UČITELJA: Borut Ceglar, Anita Vrtovec

Predmet je namenjen utrjevanju znanja z vsebinami, ki jih učenci srečujejo pri rednih urah športne vzgoje in športnih dnevih.

Temeljni cilji so:

- razvijanje gibalnih in funkcionalnih sposobnosti,
- izpopolnjevanje športnega znanja iz tistih športov, ki bodo zajeti v procesu vadbe in ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času,
- seznanjanje s teoretičnimi vsebinami,
- prijetno doživljanje športa...

Učenci bodo poglobljali svoje znanje iz naslednjih športov: nogomet, odbojka, košarka, športna gimnastika, atletika in plavanje.



ŠPORT ZA SPROSTITEV (8. razred)

OBSEG: 35 ur/letno

UČITELJI: Anita Vrtovec, Borut Ceglar, Robert Zrnec

Predmet je namenjen spoznavanju novih športov, s katerimi se učenci ne srečujejo pri rednih urah športne vzgoje. Ti so: namizni tenis, badminton, pohodništvo, plavanje, plezanje in streljanje.

Cilj vadbe je vzbuditi prijetno doživljanje športa in osvojiti športna znanja do take mere, ki bodo omogočala rekreativno ukvarjanje s športom v prostem času.



IZBRANI ŠPORT- ODBOJKA (9. razred)**OBSEG: 35ur/letno****UČITELJICA: Anita Vrtovec**

Predmet je namenjen nadgrajevanju tehničnih in taktičnih znanj v odbojki ter uspešni uporabi osnovnih in zahtevnejših tehničnih in taktičnih elementov v igri 6: 6. Učenci bodo spoznali pomen redne športne vadbe odbojke, spoznali določena pravila igre, se naučili razumeti vpliv odbojke na organizem in spoštovati pravila športnega obnašanja. Nenazadnje pa je cilj prijetno doživljanje odbojke in njena uporaba v nadaljnjem življenju.



IZBRANI ŠPORT-NOGOMET (9. razred)**OBSEG: 35 ur/letno****UČITELJ: Borut Ceglar**

Predmet je namenjen učencem, ki si želijo poglobljenega znanja ene športne panoge. Ob tem učenci pridobivajo številne temeljne vrednote: sodelovanje - kolektivni duh, odgovornost, delavnost, samoobvladovanje, disciplina, spoštovanje pravil, poštenost.



RASTLINE IN ČLOVEK (7. ali 8. ali 9. razred)

OBSEG UR: 35 ur/leto

UČITELJICA: Ksenija Pančur

O predmetu

Predmet rastline in človek je enoletni izbirni predmet. Povezuje se s predmetoma naravoslovje in biologija ter je njuna nadgradnja. Učenci razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah ter oblikujejo pozitiven odnos do njih.

Cilji predmeta

Učenci spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju;
spoznavajo rastline, njihovo življenjsko okolje in uporabno vrednost;
izoblikujejo pozitiven odnos do rastlin,
spoznavajo, da je veliko rastlin ogroženih zaradi človekovega delovanja.

Vsebine

- uporabnost rastlin
- zdravilne rastline
- rastline v človekovi prehrani
- krmne in industrijske rastline
- okrasne rastline.



Metode dela

- laboratorijsko delo
- terensko delo
- projektno delo
- delo z literaturo in določevalnimi ključi.

Ocenjevanje

Ocenjujemo znanje učencev o rastlinah, oblikovanje in podaja poročil o delu, eksperimentalne veščine, terensko delo.

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7. ali 8. ali 9. razred)

OBSEG: 35ur/leto

UČITELJICA: Ksenija Pančur

O predmetu

Predmet organizmi v naravnem in umetnem okolju je enoletni izbirni predmet. Povezuje se s predmetoma naravoslovje in biologija ter je njuna nadgradnja. Učenci razširjajo in poglobljajo znanje o živih bitjih ter oblikujejo pozitiven odnos do njih.

Cilji predmeta

Učenci: - poglobijo, razširijo in nadgradijo znanje o živih bitjih,

- povežejo teorijo z vsakdanjim življenjem
- ob gojenju organizmov spoznajo, da so živa bitja, ki jih imamo v oskrbi odvisna od nas
- spoznajo eksperimentalne in terenske metode dela.

Vsebine

- naravno okolje
- antropogeno pokolje
- organizmi v naravnem okolju
- organizmi v umetnem okolju

Metode dela

- laboratorijsko delo
- terensko delo
- projektno delo
- delo z literaturo in določevalnimi ključi
- samostojno delo z živimi organizmi

Ocenjevanje

Ocenjujemo znanje učencev o živih bitjih, oblikovanje in podaja poročil o delu, eksperimentalne veščine, terensko delo.



ANSAMBELSKA IGRA (7. ali 8. ali 9. razred)**OBSEG: 35 ur/leto****UČITELJ: Sporočen naknadno**

Ansambelska igra ponuja učencem vsem, ki že igrajo inštrument (ni važno kateri), da se pridružijo k predmetu. Skupaj bomo ustvarjali najrazličnejše pesmi kot orkester ali bend. Prav tako ponuja vokalistom širši spekter glasbe in glasbenega nastopanja.



GLEDALIŠKI KLUB (7. ali 8. ali 9. razred)**OBSEG: 35 ur/letno****UČITELJICA: Katja Holobar**

Izbirni predmet gledališki klub je enoletni predmet za učence od 7. do 9. razreda, izberete pa ga učenci, ki vam je blizu gledališče in se želite o njem natančneje poučiti in si radi ogledate tudi kakšno izmed predstav.

OKVIRNI CILJI: Gledališki klub kot izbirni predmet nadgrajuje predmet slovenščina, izhaja iz vsebin dramske vzgoje pri pouku književnosti v šoli, vendar jih dopolnjuje z novimi vsebinami (pojmi, problemskimi sklopi) in besedili.

Učenci pri pouku pridobivajo bralno in gledališko kulturo in si oblikujejo stališča za prepoznavanje kakovostne predstave, cenijo gledališko ustvarjalnost drugih narodov, razvijajo zanimanje za sprejemanje različnih gledaliških predstav (mladinsko gledališče in gledališče za odrasle, lutkovno gledališče, ulično gledališče, variete).

Pri izbirnem predmetu se bomo preizkusili v pantomimi, posnemanju glasov in gibov, nastopanju pred občinstvom, poskušali se bomo znebiti treme pred nastopanjem, urili bomo pravilno izgovarjavo, na oder postavili tudi krajše odlomke iger ali skeče in spremljali dogajanje v slovenskem gledališkem prostoru. Pri predmetu bomo vadili tudi posamezne prizore iz dramskih besedil, sodelovali pri šolskih predstavah,... Da bi začutili vonj in duh gledališča, si bomo v sklopu tega predmeta ogledali kakšno gledališko in lutkovno predstavo.

GRADIVA, PRIPOMOČKI: Velik črtni zvezek



SODOBNA PRIPRAVA HRANE (7. ali 8. ali 9. razred)

OBSEG: 35 ur/letno

UČITELJICA: Simona Pozeb

Pri izbirnem predmetu Sodobna priprava hrane učence poučujemo o prehrani glede na zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti varne, varovalne in zdrave prehrane ter načina priprave. Pouk temelji na praktičnih vajah-pripravi hrane, zato poteka v blok urah na 14 dni. Učenci razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja.



NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)

OBSEG: 32 ur/leto

UČITELJICA: Simona Pozeb

Pri izbirnem predmetu načini prehranjevanja učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja in prehrano v različnih starostnih obdobjih življenja in v posebnih razmerah.

Učenci:

- razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
 - poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah;
- razvijajo individualno ustvarjalnost



ŠOLSKO NOVINARSTVO (7. ali 8. ali 9. razred)

OBSEG: 35 ur/leto

UČITELJ: Sporočen naknadno

Postanite prebiralci časopisov in revij ter kritični spremljevalci televizije in radia ter njenih oddaj!

Pri izbirnem predmetu **šolsko novinarstvo** boste kot mladi novinarji postali pravi zbiratelji časopisnih člankov, prav tako pa se boste tudi sami naučili napisati številnih novinarskih zvrsti, kot so vest, poročilo, napravili boste kakšno anketo o aktualni temi. Med drugim boste imeli možnost intervjuvati znano osebnost, ki se bo slučajno pojavila na šoli, ali pa boste izvedli fotoreportažo, napisali izjavo meseca itd.

Najbolj zagreti novinarji se boste lahko usedli tudi okoli okrogle mize in zagovarjali stališče, v katerega verjamete. S svojimi besedili se boste lahko prelevili v prave stavkotvorce in tako pokrivali aktualnosti šole. Ustvarjanje bo v vaših rokah: lahko boste urejali šolsko glasilo ali pa se preizkusili v ustvarjanju stenskega časopisa. Obiskali bomo tudi časopisno in radijsko hišo ter se seznanili z delom poklicnega novinarja..

Še posebej ste vabljeni vsi tisti, ki radi berete, raziskujete, ustvarjate, pišete in uživate v delu novinarjev.



OBDELAVA GRADIV – LES (7. ali 8. ali 9.razred)

OBSEG: 35 ur/letno

UČITELJ: MIHAEL STAMPFER

OPREDELITEV PREDMETA

Pri predmetu učenci ponovijo in poglobijo ter ustvarjalno povežejo temeljna znanja s področja tehnike in tehnologije in ostalih naravoslovnih predmetov. Spoznavajo kako uporaba tehnike in tehnologije spreminja svet v katerem živimo in kako to vpliva na človekovo udobje. Odkrivajo tehnične probleme vsakdanjega življenja in iščejo ter pri praktičnem delu udeležujejo rešitve zanj. Ob tem razvijajo zavest o varovanju okolja in pridobivajo znanja o preprečevanju škodljivega vpliva na okolje. Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Pouk poteka v šolski delavnici. Poudarek pri predmetu je na ustvarjalnem praktičnem izdelovanju izdelkov z varno uporabo orodij, strojev in pripomočkov v šolski delavnici namenjeni tehničnem pouku. Osnovno vodilo pri delu je spoznanje, da se učenec največ nauči, če naredi izdelek sam. Z ugotavljanjem potrebe po izdelku razvija svojo radovednost katero zadovolji z načrtovanjem in izdelovanjem izdelkov. Zadovoljstvo okrepi s tem, da lahko izdelek odnese domov in ga uporabi.

CILJI PREDMETA

- načrtovanje predmetov iz lesnih in drugih gradiv,

- izdelovanje in uporaba tehnično in tehnološke dokumentacije,
- uporaba obdelovalnih postopkov pri izdelovanju načrtovanih predmetov,
- ugotavljanje osnovnih tehnoloških lastnosti gradiv,
- merjenje z ustreznimi merilnimi pripomočki,
- spoznavanje sestave in delovanja osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv,
- iskanje podobnosti in razlik med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv,
- izvajanje osnovnih delovnih operacij z ročnimi orodji in stroji ter spoznavanje organizacije delovnega mesta,
- navajanje na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje,
- spoznavanje nevarnosti pri delu, izbiranje varnostnih sredstev in upoštevanje ukrepov za varno delo,
- odkrivanje in razvijanje svojih sposobnosti, navajanje na delo v skupini in vrednotenje svojega dela.

VREDNOTENJE ZNANJA

V šolskem letu bodo učenci izdelali tri izdelke in projektno nalogo in pri tem pridobili enako število ocen.

UČNI PRIPOMOČKI

Učenci potrebujejo delovni zvezek obdelava gradiv – Les z delovnim gradivom. Učbenika ne potrebujejo.



ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (8. razred)

OBSEG: 35 ur/leto

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA (9. razred)

OBSEG: 32 ur/leto

UČITELJ: HELENA PAČNIK

Izbirni predmet življenje človeka na Zemlji je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. razred (35 ur), izbirni predmet Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja pa v 9. razred (32 ur). Obakrat se vsebine povezujejo z vsebinami geografije kot obveznega predmeta, jih razširjajo, poglobljajo in konkretizirajo.

V 8. razredu, kjer pri rednih urah obravnavamo značilnosti svetovnih kontinentov, sta pri izbirnem predmetu poudarjena odnos med človekom in naravo ter odvisnost človeka od nje.

Učenci podrobneje spoznavajo življenje človeka v različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas. V 9. razredu, kjer se učenci pri rednem pouku geografije seznanjajo s Slovenijo kot svojo domovino, pa pri izbirnem predmetu raziskujejo domači kraj in spoznavajo posebnosti življenja v njem, predvsem glede na varstvo okolja. Poudarjene so aktivne metoda pouka in učenje na primarnih lokacijah v naravi.

Učenec lahko obiskuje izbirni predmet eno ali pa obe šolski leti.

